

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 9.08.2022

Введено в действие Ч. 1/28

от 9.08.2021

Директор МБОУ «Бакрчинская НОШ-ДС ЗМР РТ»

Д.Т. Сафиуллин



Программа

**воспитания и социализации воспитанников на ступени
дошкольного образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Бакрчинская начальная
общеобразовательная школа – детский сад Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»**

на 2021-2025 гг

Программа воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакрчинская начальная общеобразовательная школа- детский сад ЗМР РТ»

разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду..... с. 6-7
2. Цель и задачи воспитания с. 7-10
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 10-14.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....с. 14-16
5. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является приложением к основной образовательной программы МБОУ «Бакрчинская НОШ-ДС ЗМР РТ» Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя *четыре основных раздела*:

раздел 1. «Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса» (описание специфики деятельности);

раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели;

раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором детскому саду показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы детского сада. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Инвариантные модули		
<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
Вариативные модули		
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОУ)</i>	<i>Создание развивающей среды</i>	

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в детском саду осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Нормативное правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Бакрчинская НОШ ДС ЗМР РТ»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ САДУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Бакрчинская НОШ-ДС ЗМР РТ» расположен по адресу: Р.Т. Зеленодольский район, село Бакрче, улица Советская, дом 18. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, такие как начальная общеобразовательная школа, сельский Дом Культуры, сельская центральная библиотека и другие. Дошкольное учреждение располагает необходимым оборудованием, атрибутами и расходным материалом, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают детский сад, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

-позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

-партнерство детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

-педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

-ключевой фигурой воспитания в детского сада является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать

предписаниям его морали и закона. В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают

восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

*Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества, формируется общая **цель воспитания** в детском саду:*

1. Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

*Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.*

*В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста*

-обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

-развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

-сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

-развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

-сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель**:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

-обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

-поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

-воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

-углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

-поощрять проявления морально-волевых качеств;

-сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формам активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детском саду, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» (конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования)

Главные традиционные события в детском саду, которые организуются для всех детей. мероприятия предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и муниципального уровня, которые реализуются, через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители сетевых партнеров, районной Администрации. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально-насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в детском саду)

Цель модуля: Дать понятие о экотуризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой Родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно- нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. Экологический туризм - это не просто прогулка по парку или заповеднику. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристическую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берет на себя. Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием, которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники дошкольного учреждения совершают туристические прогулки по определённым маршрутам. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач данного путешествия. Каждый последующий маршрут не повторяется, чтобы детям было интересно. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в учебно- воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности. Эколого-туристические мероприятия реализуют различные цели и выполняют разносторонние задачи. Например, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование.

Экологическое краеведение в органичном сочетании с туристскими походами, прогулками и экскурсиями, экологические исследования – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском для детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности. Эколого - туристско-краеведческая деятельность предполагает нахождение ребенка в природе, его зависимость от природного воздействия. Здесь у детей формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно- эстетической ,коммуникативной). Экотуризм в детском саду включает в себя ряд компонентов: физкультурно- оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения,

высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и детского сада.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей и др. формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей..

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, развлечениях, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, детского сада подготовка проектов по оформлению помещений к праздникам, оформлению территории детского сада по временам года.

На индивидуальном уровне.

Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собраниях, педсоветах.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, общесадовских и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни групп в целом. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

Модуль «Сетевое взаимодействие »

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: Начальной школой, сельский дом культуры, центральная библиотека, детскими садами Зеленодольского района.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридоров, групповых помещений, залов, и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

-фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах, а так же в сети интернет (инстаграм, ВК);

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики детского сада (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «Бакрчинская НОШ-ДС ЗМР РТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что

личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников, является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
"Осенний калейдоскоп" (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7 лет	сентябрь-октябрь	воспитатель
" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (он-лайн, по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе)	3-7 лет	октябрь	воспитатель
Фото конкурс « Мамины глаза» К дню матери	3-7 лет	ноябрь	воспитатель
Ярмарка творчества «Мы едины» Ко Дню народного единства	3-7 лет	ноябрь	воспитатель
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (ИЗО – техника, все виды)	3-7 лет	Декабрь	воспитатель
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	Февраль	воспитатель

Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	Март	воспитатель
Творческий конкурс «Невероятные краски космоса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	воспитатель
Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	3-7лет	Апрель	воспитатель
Акция памяти «Бессмертный полк»	6-7 лет	Май	воспитатель
Литературная композиция " Я помню, я горжусь"	3-7лет	Май	воспитатель
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Днябезопасности"	3-7лет	1 сентября	воспитатель муз. руководитель
Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	сентябрь	Учитель физкультуры воспитатель
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Учитель физкультуры муз. руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	воспитатель муз. руководитель
Музыкальный досуг "Коляда,коляда-открывай ворота»	3-7 лет	январь	воспитатель муз. руководитель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-7 лет	20 марта 20 марта	воспитатель муз. руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	воспитатель муз. руководитель
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	воспитатель муз. руководитель
Фольклорный праздник «Науруз»	3-5 лет	4 неделя февраля	воспитатель муз.

	5-7 лет	4 неделя февраля	руководитель
Спортивный праздник посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	воспитатель муз. руководитель
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	4-7	4 неделя апреля	воспитатель муз. руководитель
Литературная композиция « Победный май»	5-7	1 неделя мая	воспитатель Муз. руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	воспитатель муз. руководитель
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	воспитатель муз. руководитель
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение «Веселые воробушки»	3-4	Сентябрь	Салахиева Р.А.
Виртуальное путешествие по родному краю « Хороша ты сторона родная»	4-5	Сентябрь	Салахиева Р.А.
Досуг по ПДД «Осторожно дорога»	4-5	Сентябрь	Салахиева Р.А.
«Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок	5-6	Сентябрь	Салахиева Р.А.
Логопедический досуг «Необычная прогулка»	5-6	Сентябрь	Салахиева Р.А.
Театрализованное развлечение «Теремок»	6-7	Октябрь	Салахиева Р.А.
Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	3-4	Октябрь	Салахиева Р.А.
Развлечение по ЗОЖ « В здоровом теле-здоровый дух»	5-6	Октябрь	Салахиева Р.А.
Концерт «Любимые произведения»	5-7	Октябрь	Салахиева Р.А.
Развлечение "День матери"	все группы	Ноябрь	воспитатель,

			муз.руководитель
День «Кто быстрее»	3-7	Ноябрь	Учитель физкультуры воспитатель
Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	3-7	Декабрь	воспитатель учитель физкультуры
Театрализованное развлечение инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7	Декабрь	воспитатель
Музыкальное развлечение «Прощай Новый год»	все группы	Январь	муз.руководитель
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	Январь	Салахиева Р.А.
Досуг «Русская матрёшка»	4-6	Февраль	воспитатель
Театрализованное развлечение «Веселый язычок»	4-5	Февраль	Салахиева Р.А.
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-6	Февраль	Салахиева Р.А.
Праздник посвящённый 23 февраля	3-7	Февраль	воспитатель
Праздник посвященный Дню 8 марта	3-7	Март	воспитатель
Игровое развлечение «Науруз»	3-7	Март	воспитатель
День Воды-22 марта)-развлечение «Капелька воды»	3-7	Март	воспитатель
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4	Апрель	воспитатель
Досуг «Весна-красна!»	4-5	Апрель	воспитатель
Развлечение «День п тиц»	4-7	Апрель	воспитатель
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-7	Апрель	воспитатель

Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	4-7	Май	воспитатели
Развлечение «Здравствуй, Лето!»	3-7	Май	воспитатель
Музыкальное развлечение «В гостях у цветочной феи»	3-7	июнь	воспитатель
Праздничное развлечение «День Ивана Купала»	3-7	июль	воспитатель
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	3-7	август	воспитатель
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Ноябрь- апрель	, воспитатель
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7	Май-июнь	воспитатель, родители
Целевые прогулки	3-7	в течение года	воспитатель
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям из интерната)	3-7	Сентябрь, Декабрь, апрель	воспитатель
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	октябрь , май	воспитатель
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	май	воспитатель
Акция "Летопись ветеранов"	3-7	апрель-май	воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсия к памятнику «Героя-освободителям»	5-7	по согласованию	воспитатель
Виртуальная	5-7	апрель	воспитатели

экскурсии "Экспозиция , посвященная ВОВ"			
Посещение односельчан « Дети-войны»	5-7	по согласованию	воспитатель
Посещение библиотеки «Лучшие книги – детям» библиознакомство , посвященное Неделе детской книги	4-7	март-апрель	воспитатель
Посещение и просмотр спектаклей	4-7	по согласованию	воспитатель
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	3-7	по согласованию	воспитатель
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	по согласованию	Воспитатель,
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7	в течение года	воспитатель
Консультации	3-7	в течение года	воспитатель
Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	воспитатель
Круглые столы	3-7	в течение года	воспитатель